

■ ÍNDICE

Sumario	7
Agradecimientos	9
Prólogo	13
El oficio del amor	13
PARTE 1. La visión sistémica, multidimensional y evolutiva	17
Presentación	19
Enseñamos dónde está la fuerza para vivir	19
1. Pedagogía sistémica multidimensional, una pedagogía holística y humana que nos hace evolucionar como seres conscientes	22
■ MERCÉ TRAVESET	
Evolución y educación	22
Contexto actual	25
¿Qué educación se requiere hoy?	26
Tolerar la incertidumbre	28
Transitar por caminos desconocidos	29
Ampliar o expandir la conciencia	31
¿Qué produce el cambio de conciencia y las soluciones?	32
Educación holística	32
El pasado	33
El presente	33
El futuro	33
Escuela y diversidad	34
Competencias múltiples para los profesores de hoy.	35

2. La red amorosa para educar: sistemas, contexto y ubicación	37
■ CARLES PARELLADA	
Espacio y tiempo	37
Orden, complejidad y multidimensionalidad en la Red.	39
El amor y el lenguaje	43
La red de profesionales y centros educativos de Cataluña vinculados a la pedagogía sistémica	46
El acróstico ESCOLA, una síntesis de las aportaciones de la pedagogía sistémica	48
Enseñanza y aprendizaje: la dimensión constructivista y sistémica del currículum	48
Sistema: la trama de la vida.	50
Contexto: generando historiadores y geógrafos	51
Orden: el valor de estar bien ubicados para el desarrollo de las personas y las organizaciones .	52
Liderazgo: el reto de los equipos y de las organizaciones educativas sistémicas	52
Actitudes: destilando la esencia de la pedagogía sistémica	54
3. Ecosistemas educativos, la clave de los buenos mutualismos y de los climas educativos saludables.	58
■ MERCÈ TRAVESET	
Conexiones	59
El observador y lo observado	61
¿Cómo sucede eso en nuestro cerebro?	61
¿Cómo aplicamos los equipos estas nociones de los campos cuánticos en las aulas de la escuela?	62
¿Qué es la conciencia?	63
¿Qué papel tienen las emociones en los campos?	63
Conciencia y vinculación	65
Conciencia del sistema	66
Los vínculos sistémicos.	66
El alma grupal	68
La conciencia más grande	68
Vínculo y desprendimiento	69
Vínculos fundacionales en los sistemas humanos	69

La tribu y nuestra mirada	70
La Escuela, plaza común para todos	71
Los excluidos de la educación: la otra información	72
Claves de la pedagogía sistémica	74
Vínculos dentro del sistema educativo	75
Campos educativos saludables	76
¿Cuáles son esas emociones que hacen que nos sintamos tan bien?	77
Ingredientes de los campos educativos saludables	78

PARTE 2. Líneas estratégicas para un sistema educativo sistémico y multidimensional 87

Presentación 89

1. Objetivos para la construcción de una red de sistemas en conexión para una educación sistémica y multidimensional (familias, escuela, comunidad, administración) 92

■ MERCÈ TRAVESET

Objetivos de la administración educativa	93
Objetivos de la administración local, municipal	93
Objetivos en relación con el entorno familiar	94
Objetivos de las instituciones educativas	94
Objetivos de los maestros, profesores y educadores	95
Objetivos de los servicios educativos externos	96
Objetivos de los orientadores y psicopedagogos de los centros	97
Objetivos en relación con el entorno social	97

2. Organización y gestión de centros educativos desde la pedagogía sistémica multidimensional 99

■ MERCÈ TRAVESET

Tener una visión sistémica y de campo energético de la escuela	99
Velar por el sentido de pertenencia de todos los implicados	100
Tener como prioridad crear puentes y alianzas con las familias	101

El alumnado	102
Potenciar la función de la tutoría grupal	
e individual	102
Es muy importante la coordinación entre el tutor	
y los diferentes profesores de un alumno	103
Afianzar los equipos docentes	103
Desarrollar protocolos de acogida, acompañamiento	
y despedida de los profesores, alumnos y familias .	104
Una disciplina en red	104
Tratamiento y solución de conflictos de forma	
sistémica	106
Actitudes y estrategias para la solución	107
Contextualizar todas las actuaciones y procesos	
de la escuela	107
Equilibrar al máximo las relaciones; qué damos,	
qué recibimos	108
Mirar y educar a la persona completa	109
Vehicular dentro del currículum esta visión	
simbólica y amplia de la posibilidad	
de aprender ligada a los campos y contextos . .	110
3. La relación familia-escuela, un reto para	
la educación del futuro	113
■ CARLES PARELLADA	
Aspectos contextuales en los que se mueve	
la relación entre las familias y la escuela	113
Bases para la mejora de la comunicación	116
Los tres principios básicos que manejan la	
relación entre familias y centros educativos . .	116
Cómo debe mirar la escuela a las familias,	
y viceversa	117
Algunas reflexiones generales sobre la relación	
familia-escuela	121
Consideraciones pedagógicas para apoyar la	
confianza de las familias en los aprendizajes	
de sus hijos	123
Los contextos de comunicación y de relación	
con las familias	125

Los distintos tipos de estrategias para la mejora de las relaciones y los vínculos con las familias, y el éxito de los alumnos	126
La complejidad de las implicaciones sistémicas de los hijos en relación a los asuntos de los padres, y sus consecuencias para el aprendizaje	129
Competencias y actitudes que los docentes tenemos que desarrollar para crear puentes eficaces de respeto y de confianza con las familias	136
Algunas conclusiones.	142
4. La tutoría desde la visión sistémica multidimensional	147
■ MERCÈ TRAVESET	
El tutor y la institución.	148
El tutor y las familias de sus alumnos	149
Herramientas y estrategias para mejorar la relación con las familias desde la pedagogía sistémica.	150
Entrevista con las familias	151
Estrategias para mejorar la comunicación con las familias	152
Contexto familiar.	153
Conclusiones	154
Plan de actuación	154
El tutor y el grupo de alumnos.	154
El tutor individual, un tesoro poco explotado	156
5. La autoridad amorosa, un liderazgo sistémico y fortalecedor de todos los agentes educativos.	158
■ MERCÈ TRAVESET	
La autoridad amorosa y el liderazgo desde la visión sistémica	158
La autoridad y el orden	160
¿Qué es, entonces, la autoridad amorosa?	164

PARTE 3. Herramientas de cohesión de los centros educativos	167
Presentación	169
1. Los vínculos generacionales y su influencia en la cohesión de los equipos, la relación con las familias y con el alumnado	171
■ CARLES PARELLADA	
Características de las generaciones sistémicas	171
La generación de los 40'	173
La generación de los 50'	173
La generación de los 60'	174
La generación de los 70'	175
La generación de los 80'	177
La generación de los 90'	178
La generación del 00'	179
La generación de los 10'	180
Algunas consideraciones alrededor de esta mirada generacional	181
Ejemplificaciones de algunas dinámicas generacionales	182
Las implicaciones de la mirada generacional con las familias	187
La inteligencia transgeneracional	189
2. Cuentos, relatos y metáforas de la vida en las escuelas	191
■ MERCÈ TRAVESET	
Relato: ¿De quién es la escuela?	191
Otro relato: El conserje mandón	195
Bibliografía	197
Revistas con perspectiva sistémica (Red de Pedagogía Sistémica de Catalunya)	201
Sobre los autores	203
Carles Parellada Enrich	203
Mercè Traveset	203