

Inhalt

| | |
|--|-----------|
| Vorwort | 5 |
| 1 Einleitung und Fragestellung | 11 |
| 2 Zur Kategorie Geschlecht | 21 |
| 2.1 Ansätze zur Kategorie Geschlecht | 22 |
| 2.2 Geschlechteransatz dieser Arbeit | 31 |
| 3 Jungenforschung | 34 |
| 3.1 „Die Jungen sind ...“ | 34 |
| 3.1.1 Verhalten | 37 |
| 3.1.2 Jungen in der Koedukationsforschung | 40 |
| 3.1.3 Erklärungsansätze und Kritik | 44 |
| 3.2 Interaktionen und Geschlechterinszenierungen. | 48 |
| 3.2.1 Interaktionen unter Gleichaltrigen. | 48 |
| 3.2.2 Geschlechterinszenierungen. | 53 |
| 4 Die Gruppendiskussion in der Kindheitsforschung | 58 |
| 4.1 Zur Theorie der Gruppendiskussion. | 60 |
| 4.1.1 Das theoretische Modell und seine Geschichte. | 60 |
| 4.1.2 Methodologische Einordnung der Gruppendiskussion. | 63 |
| 4.2 Gruppendiskussion mit Kindern | 65 |
| 4.2.1 Die Gruppendiskussion als Methode in der Kindheitsforschung | 66 |
| 4.2.2 Interaktionsverhalten von Kindern in Gruppen. | 70 |
| 4.2.3 Einschränkungen für die Datenanalyse. | 76 |
| 5 Der Forschungsprozess: Daten erheben, auswählen und auswerten | 79 |
| 5.1 Datenerhebung | 79 |
| 5.2 Datenauswahl | 83 |
| 5.3 Datenauswertung | 84 |
| 5.4 Vorstellung der Fälle. | 90 |

| | | |
|----------|--|------------|
| 6 | Interaktionen in der Jungengruppe | 92 |
| 6.1 | Gruppendiskussion mit Kindern - unsere Erfahrungen | 92 |
| 6.1.1 | Umgang der Jungen miteinander | 93 |
| 6.1.2 | Visuelle Eindrücke | 99 |
| 6.1.3 | Reaktionen auf Gesprächsimpulse | 101 |
| 6.1.4 | Interventionen der Interviewenden | 104 |
| 6.2 | Interaktionsformen | 109 |
| 6.2.1 | Gemeinsamkeit herstellen | 110 |
| 6.2.2 | Lachen - Witzig sein | 111 |
| 6.2.3 | Übertreiben - Übertrumpfen | 116 |
| 6.2.4 | Widersprechen - Zurechtweisen | 118 |
| 6.2.5 | Konflikt | 119 |
| 6.3 | Zusammenfassung | 122 |
| | | |
| 7 | Geschlechtsvorstellungen | 124 |
| 7.1 | Junge-und Mann-Sein | 125 |
| 7.1.1 | Die Tigerkrallen | 125 |
| 7.1.1.1 | Junge-Sein | 125 |
| 7.1.1.2 | Jungen und Gefühle | 129 |
| 7.1.1.3 | Mann-Sein: Berufsträume | 131 |
| 7.1.1.4 | Kinderkriegen | 134 |
| 7.1.1.5 | „Wie sollte man denn so sein als Mann“. | 142 |
| 7.1.2 | Die Rock'n'Roll AG | 148 |
| 7.1.2.1 | Junge-Sein | 148 |
| 7.1.2.2 | Jungen und Gefühle | 151 |
| 7.1.2.3 | Mann-Sein | 154 |
| 7.1.3 | Zusammenfassung und Kontrastierung | 157 |
| 7.2 | Jungen sprechen über Mädchen | 165 |
| 7.2.1 | Die Rock'n'Roll AG | 166 |
| 7.2.1.1 | „Mädchen sind...“ | 167 |
| 7.2.1.2 | Abgrenzung gegen Mädchen | 172 |
| 7.2.1.3 | Mädchen fangen Buben | 174 |
| 7.2.1.4 | Sportunterricht | 181 |
| 7.2.1.5 | Mädchen und Erwachsene | 185 |
| 7.2.1.6 | Geschlechterkonstruktionen | 187 |
| 7.2.2 | Die Tigerkrallen | 188 |
| 7.2.2.1 | Grenzziehung zu Mädchen? | 191 |
| 7.2.2.2 | Freundschaft-Liebe-Diskurs | 192 |
| 7.2.3 | Zusammenfassung und Kontrastierung | 194 |
| 7.3 | Jungen und Sport | 202 |

| | | |
|------------------|--|------------|
| 7.3.1 | Die Rock'n'Roll AG | 204 |
| 7.3.1.1 | Fußball | 206 |
| 7.3.1.2 | Sport und Gefahr. | 209 |
| 7.3.1.3 | Mädchensport | 214 |
| 7.3.1.4 | Geschlechterkonstruktionen. | 215 |
| 7.3.2 | Die Tigerkralle. | 216 |
| 7.3.2.1 | Sport und Bewegung. | 218 |
| 7.3.2.2 | Gemeinsames Tun. | 221 |
| 7.3.3 | Zusammenfassung und Kontrastierung | 224 |
| 8 | Abschließende Überlegungen - Ergebnisse | 230 |
| 8.1 | Geschlechtervorstellungen | 230 |
| 8.1.1 | Eigenschaft - Verhalten. | 231 |
| 8.1.2 | Typisierung - Differenzierung. | 231 |
| 8.1.3 | Abgrenzung - Gemeinsamkeit | 233 |
| 8.1.4 | Differenz - Kontinuität | 234 |
| 8.1.5 | Hegemonie - Heterogenität | 236 |
| 8.2 | Gruppendiskussionsmethode. | 240 |
| 8.2.1 | Perspektive von Kindern. | 240 |
| 8.2.2 | Reifizierung von Geschlechterkonstruktionen. | 242 |
| 9 | Schlussfolgerungen | 248 |
| 9.1 | Konsequenzen für die Geschlechterforschung und Geschlechtertheorie | 248 |
| 9.2 | Konsequenzen für die Kindheitsforschung | 253 |
| 9.3 | Konsequenzen für das pädagogische Handeln | 255 |
| Literatur | | 263 |
| Anhang | | 281 |