

Inhalt

Verzeichnis der Autorinnen und Autoren	7
Vorwort	11
I Die Bedeutung der Schule für Befinden und Verhalten	13
Schulklima und Schulumwelt in ihrer Bedeutung für psychische Störungen bei Kindern und Jugendlichen – Einführung in die Thematik	15
<i>N. Achermann, C. Pecorari, C. Winkler Metzke und H.-C. Steinhausen</i>	
Psychische Folgen von Mobbing	38
<i>F. D. Alsaker</i>	
Schule und Leistungsängste	52
<i>L. Suhr-Dachs</i>	
Der Einfluss von Schule auf das Gesundheitsverhalten von Kindern und Jugendlichen	68
<i>L. Bilz und C. Hähne</i>	
Die Entwicklung des Selbstwertes im Gymnasium	86
<i>K. Maag Merki</i>	
Erlebte schulische Umwelt und seelisches Befinden	102
<i>C. Winkler Metzke, N. Achermann, C. Pecorari und H.-C. Steinhausen</i>	
II Psychische Störungen und ihre Auswirkungen auf die Schule	117
Geistige Behinderung	119
<i>K. Sarimski</i>	
Autismus	133
<i>C. Klicpera, K. Hippler und B. Gasteiger-Klicpera</i>	
Schizophrene Psychosen	147
<i>F. Häßler und S. Bohne</i>	
Hirnstörungen	163
<i>H.-C. Steinhausen</i>	

Aufmerksamkeitsdefizit-Hyperaktivitätsstörungen (ADHS)	177
<i>T. Wolff Metternich und M. Döpfner</i>	
Störungen der Sprache und des Sprechens	189
<i>H. Amorosa</i>	
Legasthenie	196
<i>E. Plume und A. Warnke</i>	
Entwicklungsbezogene Rechenstörungen	205
<i>M. von Aster und M. Dosch</i>	
Schulverweigerung	218
<i>M. Döpfner und D. Walter</i>	
Störungen des Sozialverhaltens	236
<i>B. Mohler</i>	
III Programme zur Prävention und Intervention in der Schule	249
Faustlos – Gewaltprävention in der Schule	251
<i>A. Schick</i>	
LARS&LISA: Ein Programm zur Prävention von Depressionen in der Schule . .	260
<i>P. Pössel, S. Seemann und M. Hautzinger</i>	
proACT + E: Ein Programm zur Prävention von Bullying in Schulen	275
<i>N. Spröber, P. F. Schlotzke und M. Hautzinger</i>	
Das »Incredible Years Training« in der Schule	299
<i>V. Brezinka</i>	
Schule und Konflikt-KULTUR®	311
<i>C. Käppler, T. Grüner, S. Höfler und F. Hilt</i>	
Stichwortverzeichnis	329