

HANDBUCH GRUNDSCHULPÄDAGOGIK UND GRUNDSCHULDIDAKTIK

herausgegeben von
Wolfgang Einsiedler
Margarete Götz
Andreas Hartinger
Friederike Heinzl
Joachim Kahlert
Uwe Sandfuchs

3., vollständig überarbeitete Auflage

VERLAG
JULIUS KLINKHARDT
BAD HEILBRUNN • 2011

Inhaltsverzeichnis

Vorwort zur dritten Auflage / Aus dem Vorwort zur ersten Auflage 11

**Zum wissenschaftlichen Selbstverständnis von
Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik:
Theoriebildung – Forschung – Anwendung – Studium 13**

*Wolfgang Einsiedler, Margarete Götz, Andreas Hartinger, Friederike Heinzel,
Joachim Kahlert und Uwe Sandfuchs*

1 Grundschule als Institution

1 Geschichte der Grundschule.....32

Margarete Götz und Uwe Sandfuchs

2 Die Grundschule im deutschen Schulsystem45

Gabriele Bellenberg und Klaus Klemm

3 Grundschule in Europa52

Wolfgang Hörner

4 Grundbildung in Entwicklungsländern60

Dietmar Waterkamp

5 Die Grundschule im Schulrecht68

Arnold Köpcke-Duttler

6 Reform- und Alternativschulen74

Johannes Jung

7 Grundschule mit erweitertem Zeitrahmen: Halbtagsgrundschule und Ganztagschule78

Heinz Günter Holtappels

8 Schuleingangsstufe82

Margarete Götz

9 Jahrgangsmischung in der Grundschule.....92

Margarete Götz und Katharina Krenig

10 Integration behinderter Kinder in der Grundschule.....98

Olga Graumann

11 Grundschule und außerschulische Bildungsakteure103

Burkhard Fuhs und Dagmar Brand

12 Schulentwicklung und Schulprofil.....109

Kurt Czerwenka

13 Lehr- und Lernerfolg am Ende der Grundschule120

Eva-Maria Lanke

14 Grundschularbeit als Beruf.....128

Ewald Terhart

2 Grundschule als pädagogisches Handlungsfeld

2.1 Grundschulkinder

15 Kindheit und Grundschule.....141

Friederike Heinzel

16	Pädagogische Anthropologie des Kindes.....	149
	<i>Ludwig Duncker</i>	
17	Entwicklungspsychologie des Kindes.....	154
	<i>Susanne Koerber</i>	
18	Soziokulturelle Bedingungen der Kindheit.....	161
	<i>Maria Fölling-Albers</i>	
19	Grundschulkind und ihre sozialen Beziehungen.....	168
	<i>Hanns Petillon</i>	
20	Schülerhandeln in der Grundschule.....	176
	<i>Jutta Wiesemann</i>	
21	Heterogene Lerngruppen in der Grundschule.....	180
	<i>Katharina Kluczniok, Christiane Große und Hans-Günther Roßbach</i>	
22	Mädchen und Jungen in der Grundschule.....	186
	<i>Friederike Heinzel und Annedore Prengel</i>	
23	Kinder mit Migrationshintergrund.....	191
	<i>Anja Felbrich und Petra Stanat</i>	
24	Kinder mit Lernschwierigkeiten.....	195
	<i>Ute Geiling</i>	
25	Verhaltensauffälligkeiten in der Grundschule.....	199
	<i>Günther Opp</i>	
26	Hochbegabte in der Grundschule.....	203
	<i>Godehard Henze, Uwe Sandfuchs und Clemens Zumbach</i>	
2.2 Pädagogische Grundfragen und Aufgaben		
27	Grundlegende Bildung.....	211
	<i>Wolfgang Einsiedler</i>	
28	Erziehung und Erziehender Unterricht.....	219
	<i>Eva Matthes</i>	
29	Schulleben – Schulkultur.....	227
	<i>Rudolf W. Keck und Uwe Sandfuchs</i>	
30	Eltern und Schule.....	232
	<i>Sabine Kirk</i>	
31	Lehrer-Schüler-Verhältnis.....	237
	<i>Martin K. W. Schweer</i>	
32	Vorschulerziehung und Elementarbildung.....	241
	<i>Jutta Sechtig, Thilo Schmidt und Hans-Günther Roßbach</i>	
33	Die Anschlussfähigkeit von Kindertagesstätte und Grundschule.....	248
	<i>Hartmut Hacker</i>	
34	Übergänge in den Sekundarbereich.....	252
	<i>Gabriele Faust</i>	
35	Identitätsentwicklung und Selbstkonzept.....	257
	<i>Sabine Martschinke</i>	
36	Lernemotionen, Lernmotivation und Interesse.....	261
	<i>Katrin Lohrmann und Andreas Hartinger</i>	
37	Individualentwicklung und Sozialerziehung.....	265
	<i>Gabriele Faust</i>	

38	Moralentwicklung und Werteerziehung.....	269
	<i>Lutz Mauermann</i>	
39	Leistung und Leistungserziehung in der Grundschule	273
	<i>Werner Sacher</i>	
40	Schulfähigkeit und Schuleingangsdiagnostik	281
	<i>Gisela Kammermeyer</i>	
41	Schulleistungsbeurteilung: Leistungen feststellen und bewerten.....	288
	<i>Clemens Zumhasch</i>	
42	Diagnostische Verfahren: Systematische Beobachtung – Testverfahren.....	296
	<i>Clemens Zumhasch</i>	
43	Beratung	305
	<i>Norbert Grewe</i>	
44	Fördern und Förderunterricht	310
	<i>Uwe Sandfuchs</i>	

3 Grundschule als didaktisch-methodisches Handlungsfeld

3.1 Grundfragen der Auswahl und Begründung von Zielen und Inhalten

45	Lehrpläne – Grundschullehrpläne	
	I. Grundfragen der Lehrplantheorie und der Lehrplanforschung	317
	<i>Elisabeth Neuhaus-Siemon</i>	
	II. Lehrpläne für die Grundschule	325
	<i>Katrin Liebers</i>	
46	Standards für die Grundschule	330
	<i>Dietlinde Granzer</i>	
47	Anspruchsvolle Lernaufgaben.....	335
	<i>Elsbeth Stern und Ilonca Hardy</i>	

3.2 Konzeptionen und Formen des Grundschulunterrichts

48	Lehr-Lern-Konzepte für die Grundschule.....	341
	<i>Wolfgang Einsiedler</i>	
49	Formen und Qualitätsmerkmale offenen Unterrichts	351
	<i>Meike Munser-Kiefer</i>	
50	Klassenunterricht	356
	<i>Wolfgang Einsiedler</i>	
51	Differenzierung	360
	<i>Bernd Thomas</i>	
52	Entdeckendes Lernen	367
	<i>Andreas Hartinger und Katrin Lohrmann</i>	
53	Problemorientiertes Lernen	372
	<i>Eva-Maria Lankes</i>	
54	Projektorientiertes Lernen	376
	<i>Herbert Gudjons</i>	
55	Kooperatives Lernen.....	380
	<i>Sabine Martschinke und Bärbel Kopp</i>	
56	Lernen im Gespräch.....	384
	<i>Peggy Richert</i>	

57 Lernen im Spiel.....	387
<i>Gisela Kammermeyer</i>	
58 Üben.....	391
<i>Josef Künsting und Frank Lipowsky</i>	
3.3 Repräsentationsformen	
59 Kontextualisierung und Dekontextualisierung.....	397
<i>Katrin Lohrmann</i>	
60 Medien und Lernmittel im Grundschulunterricht.....	402
<i>Gerhard Tulodziecki</i>	
61 Lernorte.....	409
<i>Rudolf W. Keck und Bernd Thomas</i>	
4 Fachliche und überfachliche Ziele und Inhalte	
4.1 Fächer und Lernbereiche	
62 Anfangsunterricht.....	415
<i>Hartmut Hacker</i>	
63 Deutschunterricht in der Grundschule.....	419
<i>Jürgen Baurmann und Wolfgang Menzel</i>	
64 Sprechen und Zuhören.....	422
<i>Uta M. Quasthoff</i>	
65 Anfänge des Schriftspracherwerbs.....	426
<i>Hans Brügelmann</i>	
66 Texte schreiben.....	431
<i>Jürgen Baurmann</i>	
67 Lesen – mit Texten und Medien umgehen.....	435
<i>Kaspar H. Spinner</i>	
68 Rechtschreiben.....	439
<i>Gabriele Hinney</i>	
69 Sprache und Sprachgebrauch untersuchen.....	444
<i>Wolfgang Menzel</i>	
70 Lese-Rechtschreib-Schwäche.....	449
<i>Gerheid Scheerer-Neumann</i>	
71 Fremdsprachliches Lernen.....	455
<i>Andreas Marschollek</i>	
72 Mathematikunterricht in der Grundschule.....	462
<i>Wilhelm Schipper und Carla Merschmeyer-Brüwer</i>	
73 Zahlen und Operationen.....	470
<i>Wilhelm Schipper und Carla Merschmeyer-Brüwer</i>	
74 Raum und Form.....	474
<i>Carla Merschmeyer-Brüwer und Wilhelm Schipper</i>	
75 Größen und Messen.....	478
<i>Carla Merschmeyer-Brüwer und Wilhelm Schipper</i>	
76 Rechenschwäche.....	482
<i>Jens Holger Lorenz</i>	

77 Sachunterricht – ein fachlich vielseitiger Lernbereich	487
<i>Joachim Kahlert</i>	
78 Aufgaben und Ziele des Sachunterrichts	494
<i>Walter Köhnlein</i>	
79 Heimat – Heimatkunde – Sachunterricht.....	504
<i>Margarete Götz</i>	
80 Naturwissenschaftlich-technischer Lernbereich.....	509
<i>Kornelia Möller, Thilo Kleickmann und Beate Sodian</i>	
81 Sozialwissenschaftlicher Lernbereich.....	518
<i>Joachim Kahlert und Dagmar Richter</i>	
82 Musik.....	524
<i>Rainer Schmitt</i>	
83 Kunst und ästhetische Erziehung.....	532
<i>Meike-Anna Aissen-Crewett</i>	
84 Sport und Bewegung	539
<i>Manfred Polzin</i>	
85 Evangelischer Religionsunterricht.....	547
<i>Rainer Lachmann</i>	
86 Katholischer Religionsunterricht	552
<i>Georg Hilger</i>	
87 Islamischer Religionsunterricht.....	558
<i>Johannes Läbnemann</i>	
88 Ethikunterricht.....	563
<i>Friedrich Schweitzer</i>	
4.2 Fächerübergreifende Aufgaben	
89 Medienerziehung.....	567
<i>Dieter Spanhel</i>	
90 Interkulturelle Erziehung.....	572
<i>Uwe Sandfuchs</i>	
91 Umwelterziehung	578
<i>Joachim Kahlert</i>	
92 Ästhetische Bildung.....	585
<i>Norbert Schläbitz</i>	
93 Sexualerziehung.....	595
<i>Walter Müller</i>	
94 Verkehrserziehung und Mobilitätsbildung	602
<i>Dietmar von Reeken</i>	
95 Gesundheitserziehung	608
<i>Georg Hörmann</i>	
Sachregister.....	612
Verzeichnis der Autorinnen und Autoren	622