

Elke Wild

Jens Möller (Hrsg.)

# Pädagogische Psychologie

Mit 92 Abbildungen und 27 Tabellen

# Inhaltsverzeichnis

---

## I Lernen

|          |   |           |
|----------|---|-----------|
| <b>1</b> | <b>Wissenserwerb</b> . . . . .  | <b>3</b>  |
|          | <i>Alexander Renkl</i>  |           |
| 1.1      | Wissenserwerb – Was wird da erworben? . . . . .   | 4         |
| 1.2      | Was sind bedeutende theoretische<br>Perspektiven? . . . . .   | 7         |
| 1.3      | Wie kann Wissen erworben werden? – Wichtige<br>Lernformen . . . . .   | 14        |
|          | Literatur . . . . .   | 24        |
| <b>2</b> | <b>Intelligenz und Vorwissen</b> . . . . .  | <b>27</b> |
|          | <i>Hans Gruber, Elena Stamouli</i>  |           |
| 2.1      | Eine geheimnisvolle, aber wichtige Sache:<br>Epistemologische Überzeugungen . . . . .   | 28        |
| 2.2      | Grundlegendes: Intelligenztheorien,<br>Wissenstheorien . . . . .  | 30        |
| 2.3      | Zusammenspiel von Intelligenz und Wissen<br>als Gegenstand der Pädagogischen Psychologie . . . . .                            | 39        |
| 2.4      | Messung von Intelligenz und Wissen . . . . .  | 42        |
| 2.5      | Intelligenter Wissenserwerb im Studium –<br>Auch eine Frage der epistemologischen<br>Überzeugungen von Dozierenden? . . . . . | 45        |
|          | Literatur . . . . .   | 46        |
| <b>3</b> | <b>Selbstregulation</b> . . . . .   | <b>49</b> |
|          | <i>Meike Landmann, Franziska Perels, Barbara Otto,<br/>Bernhard Schmitz</i>   |           |
| 3.1      | Begriffsbestimmung . . . . .  | 50        |
| 3.2      | Modelle zur Selbstregulation . . . . .  | 51        |
| 3.3      | Diagnostik von Selbstregulation . . . . .   | 55        |
| 3.4      | Förderung von Selbstregulation . . . . .  | 61        |
| 3.5      | Ausblick . . . . .  | 68        |
|          | Literatur . . . . .   | 69        |

## II Lehren

|          |   |            |
|----------|---|------------|
| <b>4</b> | <b>Unterricht</b> . . . . .   | <b>73</b>  |
|          | <i>Frank Lipowsky</i>   |            |
| 4.1      | Begriffliche und theoretische Grundlagen . . . . .                          | 74         |
| 4.2      | Merkmale und Merkmalskonfigurationen<br>erfolgreichen Unterrichts . . . . . | 83         |
|          | Literatur . . . . .   | 98         |
| <b>5</b> | <b>Medien</b> . . . . .   | <b>103</b> |
|          | <i>Holger Horz</i>  |            |
| 5.1      | Geschichte der Medien<br>und Medienforschung . . . . .                      | 104        |
| 5.2      | Lernmedien . . . . .  | 106        |
| 5.3      | Medien in Bildungskontexten . . . . .                                       | 120        |
| 5.4      | Medien in außerinstitutionellen Kontexten . . . . .                         | 125        |
|          | Literatur . . . . .   | 132        |
| <b>6</b> | <b>Klassenführung</b> . . . . .   | <b>135</b> |
|          | <i>Tina Seidel</i>  |            |
| 6.1      | Klassenführung als zentrales Thema<br>der Unterrichtsforschung . . . . .    | 136        |
| 6.2      | Begriffsklärung . . . . .   | 137        |
| 6.3      | Der Klassiker: Kounins Techniken<br>der Klassenführung . . . . .            | 138        |
| 6.4      | Klassenführung als Umgang mit Störungen . . . . .                           | 143        |
| 6.5      | Klassenführung als Management<br>von Lernzeit . . . . .                     | 145        |
| 6.6      | Klassenführung als Begleitung<br>von Lernprozessen bei Schülern . . . . .   | 146        |
|          | Literatur . . . . .   | 148        |

### III Motivieren

|          |   |     |
|----------|---|-----|
| <b>7</b> | <b>Motivation</b> . . . . .   | 151 |
|          | <i>Ulrich Schiefele</i>   |     |
| 7.1      | Theorien und Konstrukte . . . . .   | 152 |
| 7.2      | Bedeutung der Motivation für Lernen<br>und Leistung . . . . .   | 164 |
| 7.3      | Entwicklung und Förderung motivationaler<br>Merkmale . . . . .  | 170 |
|          | Literatur . . . . .   | 175 |
| <b>8</b> | <b>Selbstkonzept</b> . . . . .  | 179 |
|          | <i>Jens Möller, Ulrich Trautwein</i>  |     |
| 8.1      | Schulisches Selbstkonzept . . . . .   | 180 |
| 8.2      | Theoretische Wurzeln der pädagogisch-<br>psychologischen Selbstkonzeptforschung . . . . .                                 | 181 |
| 8.3      | Struktur, Stabilität und Erfassung<br>des Selbstkonzepts . . . . .  | 186 |
| 8.4      | Determinanten des Selbstkonzepts:<br>Welche Faktoren beeinflussen die Höhe<br>der fachbezogenen Selbstkonzepte? . . . . . | 191 |
| 8.5      | Wirkungen des Selbstkonzepts . . . . .  | 197 |
| 8.6      | Schulische und außerschulische Interventions-<br>maßnahmen . . . . .  | 201 |
|          | Literatur . . . . .   | 202 |
| <b>9</b> | <b>Emotionen</b> . . . . .  | 205 |
|          | <i>Anne C. Frenzel, Thomas Götz, Reinhard Pekrun</i>  |     |
| 9.1      | Begriffsbestimmung . . . . .  | 206 |
| 9.2      | Erfassung von Emotionen . . . . .   | 209 |
| 9.3      | Leistungsemotionen . . . . .  | 211 |
|          | Literatur . . . . .   | 230 |

### IV Interagieren

|           |                                    |     |
|-----------|------------------------------------|-----|
| <b>10</b> | <b>Familie</b> . . . . .           | 235 |
|           | <i>Elke Wild, Fiona Lorenz</i>     |     |
| 10.1      | Familie im Kontext . . . . .       | 236 |
| 10.2      | Erziehung in der Familie . . . . . | 241 |
| 10.3      | Familie als Lernumgebung . . . . . | 245 |
| 10.4      | Familien in der Krise . . . . .    | 249 |
|           | Literatur . . . . .                | 257 |

|           |   |     |
|-----------|---|-----|
| <b>11</b> | <b>Lehrer</b> . . . . .   | 261 |
|           | <i>Mareike Kunter, Britta Pohlmann</i>  |     |
| 11.1      | Merkmale des Lehrerberufs . . . . .   | 262 |
| 11.2      | Kognitive Merkmale: . . . . .   |     |
|           | Wissen und Überzeugungen . . . . .  | 264 |
| 11.3      | Motivationale Merkmale . . . . .  | 273 |
| 11.4      | Emotionale Merkmale: . . . . .  |     |
|           | Beanspruchungserleben . . . . .   | 276 |
| 11.5      | Veränderung von Lehrermerkmalen . . . . .   | 278 |
|           | Literatur . . . . .   | 280 |
| <b>12</b> | <b>Gleichaltrige</b> . . . . .  | 283 |
|           | <i>Ursula Kessels, Bettina Hannover</i>   |     |
| 12.1      | Bedeutung und Funktion . . . . .  |     |
|           | der Gleichaltrigengruppe . . . . .  | 284 |
| 12.2      | Beliebtheit und Freundschaft . . . . .  | 287 |
| 12.3      | Merkmale von Kindern und Jugendlichen<br>mit unterschiedlichem Peerstatus . . . . .     | 288 |
| 12.4      | Beziehungen zwischen Gruppen . . . . .  |     |
|           | von Gleichaltrigen . . . . .  | 291 |
| 12.5      | Miteinander und voneinander lernen . . . . .  | 295 |
| 12.6      | Problematische Interaktionen unter<br>Gleichaltrigen: Aggression und Bullying . . . . . | 296 |
|           | Literatur . . . . .   | 303 |

### V Diagnostizieren und Evaluieren

|           |   |     |
|-----------|---|-----|
| <b>13</b> | <b>Pädagogisch-psychologische Diagnostik</b> . . . . .                | 307 |
|           | <i>Oliver Wilhelm, Olga Kunina</i>                                    |     |
| 13.1      | Definition und Zielstellungen von Diagnostik . . . . .                | 308 |
| 13.2      | Beurteilung psychologischer Messverfahren . . . . .                   | 315 |
| 13.3      | Diagnostische Verfahren und diagnostische<br>Daten . . . . .          | 325 |
| 13.4      | Abschließende Kommentare . . . . .                                    | 329 |
|           | Literatur . . . . .   | 330 |
| <b>14</b> | <b>Evaluation pädagogisch-psychologischer<br/>Maßnahmen</b> . . . . . | 333 |
|           | <i>Olaf Köller</i>  |     |
| 14.1      | Begriffsbestimmung . . . . .  | 334 |
| 14.2      | Die acht Schritte einer wissenschaftlichen<br>Evaluation . . . . .    | 337 |
| 14.3      | Überprüfung der Wirksamkeit . . . . .                                 |     |
|           | von Interventionen . . . . .  | 339 |
| 14.4      | Methodische Probleme bei Evaluationen . . . . .                       | 342 |

|   |            |  |            |
|---|------------|--|------------|
| 14.5 Standards für Evaluationen . . . . .   | 344        | <b>18 Pädagogisch-psychologische Beratung . . . . .</b>  | <b>429</b> |
| 14.6 Ein Beispiel für eine wissenschaftliche<br>Evaluation . . . . .                      | 345        | <i>Birgit Pikowsky, Elke Wild</i>  |            |
| 14.7 Bildungsmonitoring im allgemeinbildenden<br>Schulsystem . . . . .                    | 348        | 18.1 Was ist pädagogisch-psychologische<br>Beratung? . . . . .   | 430        |
| Literatur . . . . .   | 351        | 18.2 Anlässe pädagogisch-psychologischer<br>Beratung . . . . .   | 432        |
| <b>15 Nationale und internationale<br/>Schulleistungsstudien . . . . .</b>                | <b>353</b> | 18.3 Pädagogisch-psychologische Beratung<br>als Unterstützungsangebot<br>für Personen(-gruppen) und Organisationen . . | 435        |
| <i>Barbara Drechsel, Manfred Prenzel, Tina Seidel</i>                                     |            | 18.4 Qualifikation, Qualitätssicherung<br>und Qualitätsentwicklung . . . . .   | 451        |
| 15.1 Was können Schülerinnen und Schüler?<br>Das Interesse an Schülerleistungen . . . . . | 354        | Literatur . . . . .  | 454        |
| 15.2 Klassifikation von Vergleichsstudien . . . . .                                       | 357        |  |            |
| 15.3 Drei beispielhafte Vergleichsstudien . . . . .                                       | 360        |  |            |
| 15.4 Vergleichsstudien – Von der Idee<br>zur Testdurchführung . . . . .                   | 363        |  |            |
| 15.5 Auswertungsverfahren und Ergebnisse<br>(mit Beispielen) . . . . .                    | 369        |  |            |
| 15.6 Erweiterungen von Vergleichsstudien . . . . .  | 376        |  |            |
| 15.7 Ausblick: Vergleichsstudien der Zukunft? . . . . .                                   | 377        |  |            |
| Literatur . . . . .   | 379        |  |            |
|   |            | <b>Anhang</b>  |            |
| <b>VI Intervenieren</b>   |            | <b>Glossar . . . . .</b>   | <b>459</b> |
|   |            | <b>Verständnisfragen . . . . .</b>   | <b>473</b> |
| <b>16 Frühförderung . . . . .</b>   | <b>383</b> | <b>Autorenportraits . . . . .</b>  | <b>481</b> |
| <i>Judith Gerber</i>  |            | <b>Quellenverzeichnis . . . . .</b>  | <b>487</b> |
| 16.1 Was ist Frühförderung? . . . . .   | 384        | <b>Stichwortverzeichnis . . . . .</b>  | <b>491</b> |
| 16.2 Phasen der Frühförderung . . . . .   | 385        |  |            |
| 16.3 Ziele, Arbeitsprinzipien und Formen<br>der Frühförderung . . . . .                   | 387        |  |            |
| 16.4 Spezifische Anlässe und Methoden<br>der Frühförderungen . . . . .                    | 389        |  |            |
| Literatur . . . . .   | 401        |  |            |
| <b>17 Training . . . . .</b>  | <b>405</b> |  |            |
| <i>Stefan Fries, Elmar Souvignier</i>   |            |  |            |
| 17.1 Was ist ein Training? Begriffsbestimmung<br>und Klassifikation . . . . .             | 406        |  |            |
| 17.2 Training kognitiver Grundfunktionen . . . . .  | 410        |  |            |
| 17.3 Motivationstraining . . . . .  | 413        |  |            |
| 17.4 Training sozialer und emotionaler<br>Kompetenzen . . . . .                           | 415        |  |            |
| 17.5 Training des Lesens und Schreibens . . . . .   | 417        |  |            |
| 17.6 Implementation von Trainingsprogrammen . .   | 423        |  |            |
| Literatur . . . . .   | 426        |  |            |