

# **Selbstevaluation in Schulen**

Theorie, Praxis und Instrumente

Herausgegeben von  
Dietlinde Granzer, Peter Wendt und Regine Berger

Beltz Verlag · Weinheim und Basel

# Inhaltsverzeichnis

Einleitung .....	9
<b>I. Theoretische Zugänge .....</b>	<b>13</b>
<i>Wolfgang Looss</i>	
<b>Andere Systeme – andere Formen der Selbstevaluation .....</b>	<b>14</b>
Der Blick über den pädagogischen Tellerrand schafft Irritation .....	14
Ein Blick auf die Anfänge .....	14
Woher stammen die Anlässe zur Selbstevaluation? .....	17
Welches »Selbst« evaluiert denn da? .....	18
Woher stammen die Kriterien? .....	20
Gängige Praktiken der Selbstevaluation in Wirtschaftsorganisationen .....	21
Das Lernen verläuft in beiden Richtungen .....	23
Literatur .....	23
<i>Peter Wendt</i>	
<b>Selbstevaluation als Teil des Qualitätsmanagements von Schulen .....</b>	<b>25</b>
Selbstevaluation mit ressourcenorientierter Perspektive .....	25
Selbstevaluation: Ein neues Terrain wird in der Schule erkundet .....	27
Vertrauen als Basis schulischer Selbstevaluation .....	28
Schulqualität durch Selbstevaluation verdeutlichen und gestalten .....	30
Selbstevaluation: Mit Mut das Neue wagen .....	31
Das Selbstbild verändert sich .....	33
Bilanz ziehen: Gewinn, Verlust und neue Perspektiven .....	34
Literatur .....	35
<i>Thomas Riecke-Baulecke</i>	
<b>Interne und externe Evaluation .....</b>	<b>37</b>
Einleitung .....	37
Grundlagen .....	38
Bestandsaufnahme, Ergebnisüberprüfung, Benchmarking .....	39
Praxis .....	44
Erhebungsverfahren und Instrumente .....	46
Verzahnung von interner und externer Evaluation .....	46
Literatur .....	48

*Dietlinde Granzer*

<b>Bildungsqualität entwickeln durch Implementation und Evaluation von Standards</b> .....	49
Frage nach der Bildungsqualität .....	49
Formen der Regulierung und Steuerung .....	50
Von der Inputsteuerung zur Outputsteuerung .....	51
Unterricht auf der Basis länderübergreifender Standards .....	52
Bedeutung der Bildungsstandards für die Weiterentwicklung von Schule und Unterricht .....	55
Qualitätsentwicklung des Bildungssystems .....	57
Implementation und Evaluation länderübergreifender Bildungsstandards .....	59
Ausblick .....	61
Literatur .....	61

*Achim Sprick*

<b>Wenn die Hierarchie auf dem Kopf steht – Selbstevaluation in modernen Bildungssystemen</b> .....	62
Unterschied zwischen Fremd- und Selbstevaluation .....	62
Fremdevaluation .....	62
Selbstevaluation .....	63
Einsatz von Selbstevaluation .....	66
Einsatz standardisierter Instrumente .....	68
Entwickeln eigener Instrumente zur Selbstevaluation .....	69
Voraussetzungen für systematische Selbstevaluation .....	70
Organisationskultur .....	70
Welche Kultur braucht Selbstevaluation? .....	70
Wenn die Hierarchie auf dem Kopf steht .....	71
Literatur .....	73

## **II. Praxiszugänge** .....

*Cornelia Frank*

<b>Auf dem Weg zur Selbstevaluation</b> .....	76
Annäherung an den Begriff »Selbstevaluation« .....	76
Auf der Suche nach unserem Weg .....	77
Eigene Spuren und Wege zurückverfolgen .....	78
Unser Weg zur Selbstevaluation .....	80
Literatur .....	83

*Walter Korinek*

<b>Die Rolle des Schulleiters im Kontext von Selbstevaluation</b> .....	84
Die Rolle der Schulleitung .....	84
Die neue Rolle der Schulleitung bei der Einführung von Selbstevaluation .....	88
Fazit .....	91
Literatur .....	92

*Bernd Friedrich*

<b>Lehrerbildung: Eignungsdiagnostik als Selbstevaluation</b> .....	93
Die Frage nach der Eignung für den Lehrerberuf .....	93
Eignung ist mehr als fachliche Kompetenz .....	94
Das Konzept und die Philosophie der »Eignungsdiagnostischen Maßnahme« .....	95
Die Übungen .....	96
Ist die »Eignungsdiagnostische Maßnahme« wirksam?.....	100
Mit der Fremdeinschätzung zur Selbstevaluation .....	101
Literatur .....	102

*Regine Berger/Hans Martin Giesler*

<b>Von der Selbstevaluation zur Vereinbarungskultur</b> .....	103
Welches Selbstverständnis brauchen wir als Schulverwaltung? .....	103
Umsetzungsbeispiel .....	105
Was war anders? .....	110
Fazit .....	111
Literatur .....	111

### **III. Instrumente zur Selbstevaluation** .....

*Henrik Winkelmann*

<b>Grundsätze der Entwicklung von Fragebögen</b> .....	114
Wo liegen die Stärken eines Fragebogens? .....	114
Skalen, Formate und Fragengenerierung .....	115
Auswertung eines Fragebogens .....	118
Literatur .....	124

*Regine Berger*

<b>Von der Datenflut zur Zielfokussierung</b> .....	125
A. Wie erreichen Schulleiter eine Zielfokussierung? .....	126
B. Beispiele aus der Praxis zur Zielfokussierung .....	128
C. Erfolgreiche Rahmenbedingungen für Selbstevaluation .....	134
Literatur .....	136

*Detlef Landua*

**Alternative Ansätze zur Befragung von Schülerinnen und Schülern** ..... 137  
Einführung ..... 137  
Informationen zum Projekt »Unsere Schule...« ..... 137  
Das Erweiterungsprojekt Grundschule ..... 138  
Das Evaluationsinstrument: Der »G-KIT« ..... 139  
Anmerkungen zum Evaluationskonzept und zur Datenpräsentation ..... 143  
Literatur ..... 144

*Hans Martin Giesler*

**Partizipation mit online-gestützten Verfahren** ..... 146  
Partizipative Steuerung ..... 146  
Entwickeln von richtigen Items zur Selbstevaluation ..... 148  
Stolpersteine bei Partizipation ..... 148  
Weitere Beispiele aus der Schulleiter-Praxis ..... 152  
Ausblick ..... 152  
Literatur ..... 153

Abbildungsverzeichnis ..... 154  
Glossar ..... 155  
Autoren ..... 159