

Angelika Wolke

Gewaltprävention an Schulen: Evaluation kriminalpräventiver Angebote der Polizei

Eine empirische Untersuchung an weiterführenden
Kölner Schulen und deren Umfeld

INHALTSVERZEICHNIS

Gliederung

Verzeichnis der Abbildungen

	EINLEITUNG.....	1
1	WISSENSCHAFTLICHE BEGLEITUNG.....	4
1.1	Rahmenbedingungen der Begleitforschung	4
1.2	Evaluation	6
1.2.1	Begriffsbestimmung.....	6
1.2.2	Gegenstand und Methode der Untersuchung.....	8
1.3	Voraussetzungen und Ziele des Projekts Gewaltprävention der Kölner Polizei.....	10
1.3.1	Rahmenbedingungen aus der Sicht des Polizeipräsidiums Köln	10
1.3.2	Grundlagen der Neuorganisation der polizeilichen Jugendarbeit im Polizeipräsidium Köln	10
1.3.3	Konkrete Ziele des Polizeipräsidiums Köln	13
1.3.4	Entwicklung des Kölner Projekts Gewaltprävention	13
1.4	Konzeption des Stadtteilprojekts "Porz gegen Gewalt"	15
1.4.1	Entstehungsgeschichte	15
1.4.2	Beteiligte am Stadtteilprojekt	15
1.4.3	Angebotspalette und Zielsetzung des Stadtteilprojekts.....	16
1.4.4	Umsetzung der Maßnahmen des Stadtteilprojekts	18
1.4.5	Erfahrungsbericht des Kölner Projektleiters zur Gewaltprävention und – in Personalunion – des ehemaligen Leiters der Porzer Polizeiinspektion.....	19
1.4.6	Vorläufige Beurteilung der Projektkonzeption.....	20
1.5	Hypothesenformulierung	21

1.5.1	Hypothesen zur Implementation der polizeilichen Angebote	21
1.5.2	Hypothesen zur Wirksamkeit der polizeilichen Angebote	22
1.6	Umsetzung des Forschungsplans	22
1.6.1	Vorbereitungsphase zur Datenerhebung und Entwicklung der Untersuchungsinstrumente	22
1.6.2	Untersuchungsgruppen	23
1.6.3	Untersuchungsverlauf	25
1.6.4	Durchführung der Datenerhebung und Analyse der Daten	25
1.7	Untersuchungsinstrumente	26
1.7.1	Fragebogen für Schüler	26
1.7.2	Fragebogen für Lehrer	28
1.7.3	Dokumentationsbögen für Bezirksbeamte	28
1.8	Datenanalyseverfahren	29
1.9	Probleme des Untersuchungsansatzes und deren Kontrolle	30
1.9.1	Versuchsleitereffekte	30
1.9.2	Motivation	30
1.9.3	Unterschiedliches Bearbeitungstempo des Fragebogens	30
1.9.4	Sprachverständnis	31
1.9.5	Datenverzerrung oder -verfälschung	31
1.9.6	Fehlinterpretation	31
2	THEORETISCHE GRUNDLAGEN UND AKTUELLER FORSCHUNGSSTAND	33
2.1	Begriffsbestimmungen	33
2.1.1	Prävention	33
2.1.2	Aggression und Gewalt an Schulen und deren Umfeld	36
2.1.3	Kriminalitätsfurcht (Bedrohtheitsgefühl)	38

2.1.4	Kooperation	40
2.2	Befunde der empirischen Forschung zur Gewalt im Kindes- und Jugendalter	41
2.2.1	Aggressives und dissoziales Verhalten im kinder- und jugendpsychiatrischen Kontext – Beschreibung, Klassifikation, Prävalenz.....	42
2.2.2	Ausmaß und Erscheinungsformen von Gewalt an Schulen und deren Entwicklung	45
2.2.3	Kölner Schülerbefragungen.....	50
2.3	Das Bedrohtheitsgefühl von Kindern	51
2.3.1	Entstehungsbedingungen von Bedrohtheitsgefühlen im kinder- und jugendpsychiatrischen Kontext	52
2.3.2	Verlauf und Folgen der Opferwerdung	54
2.3.3	Ausmaß von psychischen Auffälligkeiten und Kriminalitätsfurcht von Kindern und Jugendlichen	57
2.3.4	Zusammenfassende Ergebnisse aus den verschiedenen Häufigkeitsstudien	62
2.3.5	"Entwicklungs-Kriminologie" und Resilienz	63
2.3.6	Gesundheitspsychologische Erkenntnisse	66
2.3.7	Förderung des prosozialen Verhaltens	70
2.3.8	Einflussfaktoren auf aggressives Verhalten in der Schule.....	71
2.3.9	Möglichkeiten der Gewaltprävention.....	73
2.4	Polizeiliche Präventionsarbeit in der Schule.....	74
3	EMPIRISCHE ERGEBNISSE, HYPOTHESEN-ÜBERPRÜFUNG UND INTERPRETATION.....	77
3.1	Deskriptive Darstellung der Untersuchungsstichprobe.....	77
3.2	Deskriptive Darstellung der befragten Schülergruppe	78

3.2.1	Alter der Schüler zum ersten Befragungszeitpunkt	78
3.2.2	Schüler aufgeteilt nach Schultyp und Geschlecht.....	79
3.2.3	Geschlechtsverteilung der Schüler.....	79
3.2.4	Nationalitäten der Schüler	80
3.2.4.1	Nationalitäten der Schüler insgesamt.....	80
3.2.4.2	Nationalitäten der Schüler nach Schultypen.....	81
3.2.4.3	Anteil nicht-deutscher Schüler nach Schultyp.....	82
3.2.4.4	Geburtsort und Aufenthaltsdauer der Schüler in Deutschland	83
3.2.5	Schulweg	83
3.2.6	Fragen zur allgemeinen Schulsituation	85
3.3	Bekanntheitsgrad, Inanspruchnahme und Akzeptanz der Polizei aus Schülersicht.....	87
3.3.1	Bekanntheitsgrad und Inanspruchnahme der Bezirksbeamten	87
3.3.2	Akzeptanz und Einstellung der Schüler zum Bezirksbeamten	94
3.4	Viktimisierungsängste der Schüler.....	96
3.4.1	Furcht der Schüler vor Übergriffen.....	96
3.4.2	Soziale Angst und Ängste an unterschiedlichen Aufenthaltsorten und deren Entwicklung im Laufe des Schuljahres	98
3.4.3	Viktimisierungsangst der Schüler auf dem Schulweg	100
3.4.4	Zusammenfassung der Viktimisierungsentwicklung innerhalb des Schuljahres.....	101
3.5	Bewältigungsstrategien der Schüler in Gefahrensituationen	103
3.5.1	Mögliche Ansprechpartner der Schüler	103
3.5.2	Konkret benannte Ansprechpartner	105
3.5.3	Schülerreaktionen	107
3.5.4	Handlungsstrategien bei subjektiv erlebten Gefahrensituationen	107

3.5.5	Handlungsstrategien bei vorgegebenen Gefahrensituationen	109
3.5.6	Geschlechtsspezifische Handlungsweisen	111
3.5.7	Zusammenfassung und Erklärungsversuche der Bewältigungsstrategien und deren Entwicklung im Laufe des Schuljahres	112
3.6	Angaben der Schüler zu verbalen und physischen Übergriffen sowie zum Diebstahl aus "Täter- und Opfersicht"	114
3.6.1	Ergebnisse zu getätigten Übergriffen oder Gewalthandlungen	116
3.6.2	Ergebnisse zu selbst erlebten Übergriffen oder Gewalthandlungen	119
3.6.3	Unterschiede zwischen Opfer- und Täterangaben	123
3.7	Ergebnisse und Interpretation der Klassenlehrerbefragung.....	126
3.7.1	Stichprobenbeschreibung der Klassenlehrer	127
3.7.2	Lehrereinschätzung zum Geschlecht und zur Nationalität der Schüler	127
3.7.3	Lehrereinschätzung zur Veränderung des Schülerverhaltens	128
3.7.3.1	Entwicklung der Gewalttätigkeiten.....	128
3.7.3.2	Umgangston der Schüler untereinander, Aggression gegenüber Lehrern und Zerstörung fremden Eigentums	129
3.7.3.3	Zusammenfassung zum veränderten Schülerverhalten	130
3.7.4	Übergriffe von Schülern gegenüber Schülern und Lehrern	130
3.7.5	Gewaltprävention als Unterrichtsthema	132
3.7.6	Vergleich zwischen Lehrer- und Schüleraussagen zum Unterrichtsthema Gewaltprävention	133
3.7.7	Die Lehreräußerungen zu den polizeilichen Angeboten	133
3.7.7.1	Allgemeine Fragen zur Polizei	134
3.7.7.2	Einstellung zur Polizei	134

3.7.7.3	Vergleich der Lehrer- und Schülereinstellung zur Polizei.....	134
3.7.8	Einschätzungen der Klassenlehrer zu den Angeboten des Bezirksdienstes	135
3.7.8.1	Bekanntheitsgrad des Bezirksbeamten	135
3.7.8.2	Präsenz des Bezirksbeamten.....	136
3.7.8.3	Angebote/Inanspruchnahme des Bezirksdienstes	136
3.7.8.4	Vergleich zwischen Lehrer- und Schülerbefragung zu den Themen Bekanntheitsgrad, Präsenz und Inanspruchnahme der Bezirksbeamten.....	136
3.7.8.5	Bewertung der Vorstellung des Bezirksbeamten in den Klassen und Einschätzung der bisherigen Zusammenarbeit	137
3.7.8.6	Lehrereinschätzung zur Veränderung der Schülereinstellungen während der Untersuchung.....	138
3.7.8.7	Erwartungen/Anregungen an die Polizei.....	138
3.7.8.8	Zusammenfassende Lehrerbeurteilung zu den polizeilichen Angeboten.....	139
3.8	Ergebnisse und Interpretation der Bezirksbeamtendokumentationen	140
3.8.1	Allgemeine Angaben zur Bezirksbeamtenstichprobe	140
3.8.2	Allgemeine Angaben zu den Bezirken der Beamten	140
3.8.3	Schulkontakte vor Projektbeginn.....	141
3.8.4	Schulkontakte während des Projekts	141
3.8.5	Gesprächspartner bei den Problemgesprächen	143
3.8.6	Fragestellungen während der Klassenvorstellungen bei den Problemgesprächen.....	145
3.8.7	Von den Bezirksbeamten beobachtete Veränderungen.....	146
3.8.8	Vergleich der Einschätzungen der beobachteten Veränderungen seitens Schüler, Lehrer und Polizei	147
3.9	Hypothesenentscheid	147

4	DISKUSSION DER ERGEBNISSE	150
4.1	Umsetzung der polizeilichen Maßnahmen in Schulen und im Schulumfeld	150
4.2	Beurteilung der auf eine kontinuierliche Zusammenarbeit mit Schülern und Lehrern ausgerichteten Maßnahmen der Polizei	151
4.2.1	Beurteilung der polizeilichen Maßnahmen durch Schüler	151
4.2.2	Beurteilung der polizeilichen Maßnahmen durch Lehrer	154
4.2.3	Beurteilung der Akzeptanz der Angebote von Bezirksbeamten	155
4.3	Abschätzung von Verhaltensveränderungen bei den Schülern	157
4.3.1	Verhaltensentwicklung aufgrund der Schülerdaten	158
4.3.2	Verhaltensentwicklung der Schüler anhand der Lehrerdaten	162
4.3.3	Verhaltensentwicklung der Schüler anhand der Bezirksbeamtendaten	163
4.4	Verbesserungsvorschläge der Klassenlehrer	163
4.5	Zusammenfassung und Ausblick	164
5	LITERATURVERZEICHNIS.....	169
6	ANHANG	188
	Polizeiliches Präventionskonzept	
	Fragebogen für Schülerinnen und Schüler	
	Fragebogen für Lehrer	
	Dokumentationsbögen für Bezirksbeamte	