

2854 - 0571

**TUGEND UND ERZIEHUNG**  
**Die Grundlegung der Moralphädagogik in der Antike**

von Timo Hoyer

**VERLAG**  
**JULIUS KLINKHARDT**  
**BAD HEILBRUNN • 2005**



**KLINKHARDT**

# Inhalt

1	Einleitung .....	9
1.1	Tugend – Ab- und Aufwertung eines moralpädagogischen Grundbegriffs .....	9
1.2	Moralpädagogik – Zur Charakterisierung einer Disziplin .....	22
1.3	Die Antike – ‚Ursprung‘ der Moralpädagogik .....	27
1.4	Begriffsklärungen .....	32
1.5	Ziele und Aufbau der Untersuchung .....	39
2	Philosophische Ethik und moralerzieherische Philosophie .....	43
3	Pädagogik und Moralpädagogik .....	54
3.1	Tugend – <i>arete</i> , <i>virtus</i> .....	73
4	Die Lehrbarkeit der Tugend .....	88
4.1	Sophisten versus Sokrates .....	94
4.2	Nachsokratische Positionen .....	118
5	Die moralpädagogische Trias: Anlage – Übung – Lehre .....	142
5.1	Grundpositionen .....	143
5.2	Systematische Entwürfe .....	157
5.2.1	Platon: Erziehung zur Gerechtigkeit .....	159
5.2.2	Aristoteles: Lernen durch Handeln .....	188
6	Tugendtheorie in der Moderne: Anmerkungen zur Fortsetzung des Diskurses .....	218
6.1	Von der Tugend zur Pflicht .....	218
6.2	Moralität <i>und</i> Tugenden .....	226
6.2.1	Gutes Leben und Glück .....	241
7	Bibliografie .....	252
7.1	Quellen und Quellensammlungen antiker Autoren .....	252
7.2	Sonstige Literatur .....	255