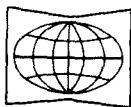


*Thomas Schlag,
Michael Scherrmann (Hrsg.)*

Bevor Vergangenheit vergeht

Für einen zeitgemäßen
Politik- und Geschichtsunterricht
über Nationalsozialismus und
Rechtsextremismus



WOCHENSCHAU VERLAG

Inhalt

Thomas Schlag und Michael Scherrmann

Einleitung 5

I. Reflexionen

Micha Brumlik

Weltbürgerliche Tugend im Zeitalter der Globalisierung:
Menschenrechtliche Bildung und globales Gedächtnis 11

Peter Massing

„Demokratie lernen“ in Zeiten politischer Simplifizierung und Radikalisierung?
– Zukunfts-Ansprüche des Unterrichtsfaches Politik/Gemeinschaftskunde 24

Georg Weißeno

Kann die politische Bildung zu zivilgesellschaftlicher Verantwortung beitragen?
– Perspektiven einer Didaktik der Werteerziehung 37

Bodo von Borries

Aus Geschichte lernen im Just-in-time-Zeitalter?
– Zu erhofften Zukunfts-Leistungen des Faches Geschichte 43

Götz Aly

Hitlers Volksstaat 64

II. Begegnungen

Harald Welzer

Opa war kein Nazi 74

Alice von Plato

„Der letzte Zeuge“ – Pädagogische Chancen und Grenzen der Oral History 82

Andrea Hoffmann

Junge Menschen begegnen Vergangenheit – Geschichtsvermittlung zwischen
Opposition, Langeweile und Beteiligung 92

Werner Imhof

Zeitzeugenbegegnungen mit ehemaligen Zwangsarbeitern
als handlungsorientierter Zugang zum Thema Nationalsozialismus 100

III. Unterrichten

Matthias Proske

- Kommunikation im Unterricht, ethnische Herkunft und die moralische Bewertung von Alltagsverhalten im NS-Staat –
Eine Fallinterpretation eines Schülerinnenkonflikts 114

Angelika Rieber

- Inhaltliche und methodische Überlegungen zum Unterricht über die NS-Zeit in multikulturellen Klassen 132

Susanne Maurer

- Geschichte, Politik und Gender – oder:
Welche Geschlechterdifferenzierung braucht die Fachdidaktik? 145

Martin Wedel und Roland Wolf

- Philosophie der Bildungsplanreform in Baden-Württemberg und das Thema „Nationalsozialismus“ in den Bildungsstandards 151

IV. Anschauungen

Michael Scherrmann

- Geschichte im Gelände: „Schlachtbank Elsaß“ – Studienfahrt zu Schauplätzen des Ersten Weltkrieges und zum Konzentrationslager Natzweiler 158

Thomas Stöckle

- Grafeneck und die „Euthanasie“-Verbrechen in Südwestdeutschland 1940 – Geschichte und Erinnerung 171

Bernd Holtwick

- Vermittelte Annäherungen – Überlegungen zu einem museumspädagogischen Angebot zum Nationalsozialismus im Haus der Geschichte Baden-Württemberg 182

Peter Zimmermann

- „Antifaschismus“ und „Vergangenheitsbewältigung“ in Film- und Fernseh-Dokumentationen der DDR und der BRD 193

Annegret Ehmann

- Möglichkeiten des internationalen Dialogs und des pädagogischen Erfahrungsaustauschs über Nationalsozialismus und Holocaust durch das Internet 209

Barbara Schäuble

- Hat Rassismus keine Geschichte? – Plädoyer für eine geschichtsbewusste Pädagogik gegen Rassismus 213

- Verzeichnis der Autorinnen und Autoren 223