

2784-291 1

Eckart Liebau

Erfahrung und Verantwortung

Werteerziehung als Pädagogik der Teilhabe

Juventa Verlag Weinheim und München 1999

Inhalt

<i>I. Die Gesellschaft im Umbruch</i>	11
1. Umbrüche und Wertprobleme	11
2. Der Wandel der Erziehungsbedingungen	13
3. Jenseits der Arbeitsgesellschaft	17
4. Die Modernisierung in soziologischer Sicht.....	19
5. Kontingenzerfahrungen und Sinnbedürfnisse.....	22
<i>II. Erziehung, Bildung, Entfaltung als Grundbegriffe der Pädagogik der Teilhabe</i>	25
(in Zusammenarbeit mit Johannes Bilstein)	
1. Erziehung: Das Konzept der Aufklärung	25
2. Bildung: Das Konzept des Idealismus	28
3. Entfaltung: Das Konzept der Romantik.....	33
4. Die Aktualität der Tradition	36
<i>III. Werteerziehung als Pädagogik der Teilhabe: Das Konzept</i>	40
1. Pädagogik der Teilhabe	40
2. Die pädagogische Generationenbeziehung	43
3. Allgemeinbildung als Laienbildung	46
4. Dimensionen der Teilhabe.....	49
5. Grenzen der Teilhabe	55
<i>IV. Erziehung zur Arbeit</i>	57
(In Zusammenarbeit mit Wolfgang Mack)	
1. Anlässe	57
2. Arbeit und Qualifikation: Das Konzept der Schlüsselqualifikationen...61	
3. Die subjektiven Arbeitsinteressen	65
4. Pädagogische Konzepte der Erziehung zur Arbeit	69
5. Die Bedeutung der Erziehung zur Arbeit für die Pädagogik der Teilhabe	82
<i>V. Politische Bildung</i>	86
1. Anlässe	86
2. Die Bildung des Bürgers	90

3. Die subjektiven politischen Interessen	92
4. Pädagogische Konzepte der politischen Bildung.....	96
5. Die Bedeutung der politischen Bildung für die Pädagogik der Teilhabe	107
<i>VI. Ästhetische Entfaltung</i>	110
1. Anlässe	110
2. Die ästhetische Entfaltung des Menschen	114
3. Die subjektiven ästhetischen Interessen von Jugendlichen	116
4. Pädagogische Konzepte ästhetischer Entfaltung	118
5. Die Bedeutung der ästhetischen Entfaltung für die Pädagogik der Teilhabe	131
<i>VII. Wissenschaft und Religion als Orientierungsrahmen der ethischen Bildung</i>	134
1. Die Frage nach der Wahrheit: Wissenschaft	134
2. Die Frage nach dem Sinn: Religion.....	139
<i>VIII. Die Frage nach dem guten Leben: Ethik</i>	147
(In Zusammenarbeit mit Meike Baader)	
1. Ethisch-moralische Bildung	147
2. Moralische Entwicklung.....	152
3. Blick zurück nach vorn.....	162
<i>IX. Erfahrung und Verantwortung: Werteerziehung als Kultivierung des Schulalltags</i>	165
1. Die Inhalte	165
2. Pädagogische Grundsätze.....	168
3. Perspektiven: Schulalltag und Schulkultur	172
<i>Literatur</i>	181